

## 幼儿园三年发展中的主要亮点和问题汇总表

项目	特色亮点	主要问题
园务工作	<p><b>党建领航，赋能学校发展。</b>查幼党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，在上级党委的正确领导下，迎难而上，向标而行，大力推进党建特色与园务工作的互融共进，实现同频共长。依托“一校一品”，积极打造“三红工程”党建文化品牌；抓实抓牢基层党建书记项目——党建引领一米“视”界，推动幼儿园党建机制更加健全，品牌特色持续彰显；深入开展主题鲜明的党日活动，如参观荣毅仁纪念馆、严家桥革命历史陈列馆、公花园第一支部党建基地、无锡抗日青年流亡服务团纪念馆等，为党员学习注入新的动力。组建“向日葵”志愿服务团队，开展一系列服务社区、服务群众的志愿者活动。</p> <p><b>依法办园，深化民主管理。</b>我园秉承“自然生长，乐享童年”的办园理念，以“培养心智自由地先锋儿童、造就勤学乐行的先锋教师、携手幸福有爱的先锋家长”这一办园宗旨为目标，结合《纲要》《指南》，以课程游戏化建设为指引，坚持依法办园，民主管理，每年召开1-2次教代会，定期召开党、工、团和教职工大会、内控小组会议等；严格执行“三重一大”议事制度和园务公开制度，充分发挥代表的民主监督权，维护教职工的合法权益，促进幼儿园和谐、健康发展。幼儿园工作整体规范有序，办园综合水平年度获评良好等级。</p> <p>幼儿园先后荣获“无锡市平安校园”、“无锡市首批最美家长等候区”、“无锡市教育系统安全生产先进集体”、“无锡市体育传统特色项目幼儿园”等20余项区级及以上荣誉，中心园顺利通过省优复审，承办了无锡市幼儿园“教育活动的计划与实施”评优活动、无锡市无锡市幼儿组机器人大赛等区级及以上活动15次。教师获区级及以上各级各类荣誉18项。</p>	

办园条件	<p><b>配置齐全，提升办园条件。</b>三年中，街道共投入资金8577万元用于改善和优化幼儿园办园条件，其中，8239万元用于先锋园新建启用，先锋新园室内室外场所布局灵活、功能复合，班级活动空间宽敞明亮，儿童卫生间、智能感应式洗手池、独立储物格、中央空调、新风系统、智能广播、多媒体一体式学习机等现代化教学设备一应俱全，投资30多万的七百多平米的户外电动遮阳天幕，在区内外首屈一指。</p> <p>三年来，投入296万元用于紫金园区园舍改建和教育环境的改善，改建了户外游戏场地、更新了塑胶运动场地、改造了全园消防系统、新置了户外器械组柜、室内外墙面进行了全面翻新，新增了纱窗1批、空调5只、电热水器15只，更新优化了体能户外组合、清水积木、教玩具组合等游戏设备。三年中，年均用书增加为5149本/年，共增添幼儿图书14175册，教师用书1274册，现幼儿图书生均29册，教师用书人均38册。经费上的逐步投入，切实保障了各园区教育资源的优质均衡，确保了查幼事业的健康发展。</p> <p>我园全力打造户外自然游戏场，支持幼儿与自然亲密接触，根据幼儿发展需要，在原有的户外场地上有针对性地进行改造，打通交通区活动场地，改造观赏性绿化空间等方式，串联西跑道和北小径，师幼共同设置平衡车骑行路线，引导幼儿在挑战中到达最近发展区；因地制宜，将户外空间最大化利用，去除种植园地里的水泥路，打造天然的森林厨房，同时扩大种植园地面积，支持幼儿在采摘丰收的喜悦中感受蔬菜变成食物的美好过程，形成了综合活动场、生态野趣场、体能循环场、创意建构场、种植运动场等五大功能性游戏运动场地，最大限度地利用自然、回归自然，打造更天然、更现代、更具生命力的具有地域特色的童趣乐园。</p>	
保教管理	<p><b>贯彻《指南》，改进常规管理。</b>以《纲要》《指南》《评估指南》精神为引领，修订《幼儿园管理手册》。教师人手一册《锡山区幼儿园教师教育指导手册》，用于科学制</p>	

定班级保教计划、全面观察和指导幼儿的一日生活。骨干教师定期进行班级观察，督促班级教师进行阶段性回顾和反思，不断改进保育教育行为。园级领导深入保教现场，指导并有效监督与评价保教工作，建立《指南》视域下的半日活动调研、单项观摩指导、行政管理巡视等日常保教管理，定期回顾分析，及时向教师反馈保教过程中的问题，并落实整改调整后的闭环检查，帮助教师逐步完善教育行为，确保无小学化倾向。为了能快速以及精准地发现问题，我园在保教现场中融入智能化设备，一日活动中教师利用照相机、录音笔、录音按钮等信息化工具记录幼儿的语言行为、表情动作等，通过照片、录音、影像回放等复盘为教师分析幼儿行为提供详实的素材资料，帮助教师作出最有效的改进与支持。

**问题导向，扎根教研现场。**我园深入贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》，在课程游戏化精神的指引下，以问题为导向开展沉浸式系列教研活动，将问题聚焦化，以学期为单位围绕户外游戏、区域游戏、班本课程实践、园内外自然资源的开发与利用等开展系列性研讨活动，通过不断地跟进帮助教师解决日常教学中的实际问题。我园以搬迁新园为契机，通过系列教研不断完善户外游戏环境，创设野战部落、野趣空间、森林小屋、森林秘境、森林厨房等户外游戏区，助力幼儿在自然中奔跑；梳理园内外自然资源清单，全面开发园内外课程活动以及优化班本课程实践路径。同时教师在不断的研讨学习中成长迅速，18位教师在区“启航杯”“远航杯”“领航杯”教师课堂教学大赛中获得一、二等奖；3位教师在区幼儿园“教育活动的设计与实施”评比活动中获一、二等奖；1位教师在区“秋溢峰影”案例展评交流活动中获二等奖。

**课题进阶，彰显综合实力。**我园于2023年11月完成无锡市教育科学“十三五”规划课题《U型过程理论指引下的教师成长实践研究》课题结题集中论证，在学习借鉴U型理论的三个过程核心思想基础上，引导教师运用U型理论进行教育实践。同月，进行无锡市“十四五”教育学会科研课题《自然理念下的幼儿创意绘画的实践研究》

	<p>课题中期评估。2023年12月，成功立项江苏省教育科学重点规划课题《依托自然资源建构森林幼儿园课程的实践研究》，三年来为了积极宣传园本课程的实践样态，在微信公众号平台上推送关于课程实践的文章20多篇，每篇文章平均可达800多点击量；多篇论文发表，近500篇论文分别获省市区一、二、三等奖。课题的升级充分展现了我园教科研实力稳步提升，综合实力显著增强。</p>	
课程实施	<p><b>课程建设，链接育人目标。</b>我园积极建构“森林之家”课程，以“自然生长 赋权增能”的课程理念，从全人发展的角度，确立“亲近自然、亲临天性、亲历发展”的课程目标，编织以“森林小镇”和“小鬼当家”为经线，以外部变化和内部生长为纬线，立体交叉的课程内容；营造民主、宽松的研究氛围，充分发挥教师的主动性，鼓励教师以“儿童经验”为主线，通过“预设-生发-拓展”三个阶段探索自然资源开发策略，挖掘园内外自然资源的价值，生发班本课程、项目课程内容，探索从班本课程、项目课程走向园本课程的实施路径，汇编班本课程实践资料《带着金宝去溜达》《大树王》《由染而生，自然而染》，为“森林之家”园本课程的建设提供了生动的素材与基础。突破“幼儿园围墙”的界限，在园外推动“一山”（吼山）“一水”（九里河）“一园”（“兔窝窝”儿童友好公园）森林秘密基地项目课程的逐步形成和完善。</p> <p><b>路径开发，乐享森林课程。</b>我园的“森林之家”课程，充分拓展“1+X”森林活动空间，即根据幼儿多通道感知需要划分大树区、泥池区、爬坡区、步道区、草坪区等，每个活动空间即为“1”，同时又与周边的空间、材料、同伴等发生无限可能，为“1+X”。在课程实施路径中，以“三阶一式”（自由游戏阶段、游戏辅助阶段、计划游戏阶段和沉浸式活动模式）、“三步一动”（在项目开始、项目的实施和项目结束阶段，以“问题”驱动，展开研究、分析、协作和交流）等策略，引导幼儿调动所有感官和能力进行遐想、游戏、探秘，充分感受森林，尽情地与自然接触，发现大自然的一百种语言，一百种图景、一百种关联。</p>	

保教队伍	<p><b>课题研究，实现专业自觉。</b>我园无锡市教育科学“十三五”规划课题《U型过程理论指引下的教师成长实践研究》于2023年12月顺利结题，通过课题研究，编制六本物化成果集后持续巩固课题成果，在教师成长过程中实行人文管理，制定和实施教师自我更新激励策略，推行个人发展基金、研训会员卡、年度公休卡等，使教师发展激励机制更具规范性和可检验性，从而更好地促优成长。我园通过开展阅读、写作和创新教育活动，引导教师运用U型理论进行教育实践。教师在观察中涵养文化底蕴，获得心理上的专业认同；在反思中创造自我反思的时间和空间，形成自我反思的习惯；在创造中激发内在发展动力，重塑心智模式，实现专业自觉。</p> <p><b>智能培训，强化技术水平。</b>幼儿园结合园本培训，邀请科技团队来园对教师进行针对性培训，帮助教师学会使用创豆、小鲸造、玛塔等。选送信息骨干教师参加区级层面培训，将理念、经验带回来传递给其他教师；以年级组为阵地，将信息培训与教研相结合，对教师进行剪映、音频处理软件等培训，提高教师对现代教育技术的认可度。同时鼓励有特长的教师参加信息技术的各类比赛：杨梦老师执教的《中班社会活动：巧手分垃圾》获得2023年“领航杯”江苏省信息化教学优质大赛无锡市选拔赛二等奖，同时参加锡山区“人工智能进课堂”优质课评比活动。2022年全园教师参加江苏省中小学信息技术应用能力提升工程2.0培训，其中2人获得一等奖，3人获得二等奖。</p> <p><b>高校结对，打造成长引擎。</b>我园培训机制健全，建立教师培训制度、教师外出学习培训及反馈制度和教师自我发展规划管理制度，园部每年制定校本培训方案、新教师培训方案和骨干教师培训方案和校本培训行事历。成立“曙光·森林”青年教师成长营和“阳光·森林”骨干教师工作坊，2024年3月起我园与无锡城市职业技术学院师范学院结对，充分发挥高校指导的辐射力，邀请高校专家对我园青年教师和骨干教师开展分层培训。</p>	
------	--	--

<p>文化特色 及 项目建设</p>	<p>我园顺应幼儿园发展趋势，以省级立项课题研究为契机，在“尚美求真”的核心文化中，融入“回到森林，回归自然”文化要素，坚持以“自然生长，乐享童年”作为幼儿园可持续发展的办园理念，积极探索“在自然中奔跑”的园本实践，珍视每一位幼儿自然而然的内生成长，通过三大项目着力培养幼儿“好奇好问、探索发现、坚持不懈”的“求真”精神。</p> <p><b>“儿童友好”研究项目：培育“好奇好问”精神，实施“一米视界”项目：</b>在无锡市儿童友好城市创建理念引领下，以书记项目为抓手，借助“一米议事厅”，赋权儿童参与幼儿园管理，创构儿童发声三通道（宝宝记、开放麦、焦点谈）、新路径（征集、畅言、发布）、三策略（方法赋能、技术赋能、工具赋能），让幼儿真正成为幼儿园的小主人。</p> <p><b>数智化研究项目：培育“探索发现”精神，开展“数智先锋”项目。</b>借助周边中国南山·无锡车联网小镇的独特资源优势，以承办无锡市幼儿组机器人竞赛，作为江苏省教育学术年会分会场为契机，实施“数智先锋”项目。带领幼儿走进车联网小镇展示中心，鼓励幼儿将身边的人工智能带进幼儿园，在此基础上，探索实施，探秘生活中更加厉害的人工智能，感受科技的强大。</p> <p><b>乒乓球研究项目：培育“坚持不懈”精神，打造“乒乒乓乓”项目：</b>作为2024-2027无锡市体育传统特色项目学校，贯彻“走出去，请进来”的工作指导思想，与无锡市查桥实验小学建立幼小协同合作机制，邀请小学体育教练定期来园进行现场指导与交流，帮助幼儿进行更专业的乒乓训练。每学年带领大班幼儿参观小学，体验小学的活动场地，引导幼儿与小學生进行乒乓球互动，实现“以大带小”的成长愿景。每学年在中大年级组选拔乒乓精英与后备人才，建立良性的培养模式，循序渐进组织幼儿学习与训练。组织教师外出培训，体验体育专训的“文化大餐”，提升教师的体育素养和教学能力。</p>	
----------------------------	---	--

## 创新发展

三年来，我园以《纲要》《指南》为准绳，秉承“自然生长，乐享童年”的办园理念，在江苏省“十四五”重点课题《依托自然资源建构森林幼儿园课程的实践研究》推动下，全面提升幼儿园教科研水平，促进幼儿多元发展。

**科研引领，助推赋能提质。**“十三五”期间，我园无锡市教育科学规划课题《U型过程理论指引下的教师成长实践研究》从幼儿园和教师在实践中存在的实际问题出发，注重日常教研活动的实效性，形成“年级组教研—共同体教研—课题组教研”以及“问题—专题—课题”相互交织、相互融合的“中国结”式园本研修共同体，也为开展科学研究提供坚实的人员保障。“十四五”期间，我园申报的课题《依托自然资源建构森林幼儿园课程的实践研究》被立项为2023年度江苏省教育科学规划课题，该课题以大自然丰富的生态资源为学习载体，借助园内森林游戏场、森林生活场和3公里范围内的“山·水·园”资源，如儿童友好公园、吼山森林公园、九里河湿地公园等得天独厚的地域自然资源，大力拓展园内外自然实践场所，积极建构“森林之家”课程，即借助自然资源开展各类学习活动，让幼儿园成为“儿童之家”，让课程建设“小鬼当家”。课程围绕“认识自然、探索自然、敬畏自然、适应自然”四个方面，构建“4+N”模式的课程内容，从而促进幼儿园高质量发展。

**课程实践，搭建发展支架。**一是梳理与筛选适宜的园内外**自然资源**。我园建立园长—行政—一年级组长—班级教师层级管理体系，形成“收集—筛选—对接—实践—整理—入库—再实践（检验）—调整”的资源开发路径；充分利用园内空间和智能化手段，构建三级资源库，即电子资源清单、课程资源地图、“木木宝贝仓库”（专用室），“木木小库”（两个班班级走廊共享），实现资源共享。二是打造园内园外相呼应的**自然环境**。我园尝试突破幼儿园围墙界限，创设园内外相呼应的“有儿童味、有野味”的森林游戏场。园内建设生态野趣场、创意建构场、体能循环场、种植运动场和综合活动场五个森林游戏场，园外推动“一山”（吼山）“一水”（九里河）“一园”（“兔窝窝”儿童友

好公园)森林秘密基地的逐步形成和完善。三是探索森林幼儿园**课程实践**新样态。建立“森林生活场”:依托十大户外体育游戏项目,开展“户外晨间嘉年华”活动;利用室内走廊、公共区域等空间,开展“1+N走廊游戏”。建立“森林游戏场”:以全园联动、混龄形式组织开展“森林小镇”体验游戏;以班级为单位,基于自然环境实施了“大树王”“远足日”“Hi,泥土”等森林项目研究;基于儿童兴趣和需要对应四季生成了春之草坪音乐节,夏之星空帐篷节,秋之国风古韵节,冬之暖冬艺彩节等园本节庆“森林日”。四是深耕森林幼儿园**课程教研活动**。我园在教师主动报名的基础上遴选出十个人组成“森林之家课程研修小组”,冲到课程建设最前沿,为更多的教师参与课程建设做示范引领,形成研究的合力,最大化地发挥团队效益。分别在学期初和学期末开展定时定点的集体式审议,帮助教师们把准大方向,让课程内容更贴近幼儿的实际发展水平。同时,以年级组为单位,按周增加常态化的小审议。与无锡市城市职业技术学院师范学院建立合作关系,分享高等院校资源,园园合作也有效提升课程质量,作为优势服务于课程。